Подвальный Евгений Семенович

Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2025.07.11 10:22:24 +03'00'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет управления, экономики и права

Кафедра политологии и политического управления

УТВЕРЖДЕНА
Решением кафедры
политологии и политического управления
Протокол от «18» ноября 2024 г. № 3

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.22 «Социальная адаптация»

38.03.02 «Менеджмент»

Формы обучения – очная, очно-заочная

Год набора - 2025

Воронеж, 2024 г.

Автор–составитель:

доцент, кандидат политических наук, доцент
кафедры политологии и политического управления Лаптева Ю.И.

Заведующий кафедрой

политологии и политического управления,
профессор, доктор политических наук Слинько А.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.22 «Социальная адаптация одобрена на заседании кафедры политологии и политического управления. Протокол от «18» ноября 2024 г. № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объём и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 12
6. Методические материалы для освоения дисциплины 19
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 22
   - 7.1. Основная литература 22
   - 7.2. Дополнительная литература 22
   - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 22
   - 7.4. Интернет-ресурсы 23
   - 7.5. Иные источники … 23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения адаптированной образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.О.22 «Социальная адаптация обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Очная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность системного анализа норм законодательства о социальном обеспечении

Очно-заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.1	Способность системного анализа норм законодательства о социальном обеспечении

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов по очной и очно-заочной формам обучения должны быть:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-5.1.1	на уровне знаний*:* - знание основ законодательства о социальном обеспечении
	на уровне умений:

	- умение свободно ориентироваться в нормах законодательства о социальном обеспечении;
	на уровне навыков*:* - навыки системного анализа норм законодательства о социальном обеспечении
УК ОС-5.1	на уровне знаний*:* - знание основ законодательства о социальном обеспечении
	на уровне умений: - умение свободно ориентироваться в нормах законодательства о социальном обеспечении;
	на уровне навыков*:* - навыки системного анализа норм законодательства о социальном обеспечении

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной ОП ВО

Очная форма. Дисциплина Б1.О.22 «Социальная адаптация» относится к дисциплинам обязательной части блока Б.1. Дисциплин ОП ВО направления 38.03.02 «Менеджмент».

Очная форма. Общая трудоёмкость дисциплины 2 ЗЕ, что составляет 72 академических часа, или 54 астрономических часа. Контактная работа 32 академических часа , из них лекций – 16 часов, практических занятий – 16 часов, самостоятельная работа 40 академических часов или 30 астрономических часов.

Очно-заочная форма. Общая трудоёмкость дисциплины 2 ЗЕ, что составляет 72 академических часа или 54 астрономических часа. Контактная работа 12 академических часов или 9 астрономических часов, из них лекций – 4 часа, практических занятий – 8 часов, самостоятельная работа 60 академических часов или 45 астрономических часов.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1.1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	**Объем дисциплины, акад.час/астр.час**								
	Всего (акад.час/астр.час)	**Семестр**							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения									
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	***32/24***		***32/24***						
лекционного типа (Л)	***16/12***		***16/12***						
практического (семинарского) типа (ПЗ)	***16/12***		***16/12***						

Самостоятельная работа обучающихся (СР)		***40/30***		***40/30***							
Промежуточная аттестация	**форма**	***зачет***		***зачет***							
	час.										
Общая трудоемкость (акад.час/астр.час/ з.е.)		***72/54/2***		***72/54/2***							

Таблица 1.2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа			**Объем дисциплины, акад.час/астр.час**								
			Всего (акад.час/астр.час)	**Семестр**							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9
Очно-заочная форма обучения												
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:			***12/9***				***12/9***					
лекционного типа (Л)			***4/3***				***4/3***					
практического (семинарского) типа (ПЗ)			***8/6***				***8/6***					
Самостоятельная работа обучающихся (СР)			***60/45***				***60/45***					
Промежуточная аттестация	**форма**	***зачет***					***зачет***					
	час.											
Общая трудоемкость (акад.час/астр.час/ з.е.)			***72/54/2***				***72/54/2***					

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, акад.час**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**		
Очная форма обучения								
Тема 1	Социальная адаптация и социальное государство	10	2/0		2/0		6	Н, О
Тема 2	Правовые основы социального обеспечения	10	2/0		4/0		4	Н, РЗ
Тема 3	Международно-правовые акты о правах инвалидов	10	2/0		2/0		6	Н, О
Тема 4	Обжалование действий и решений государственных органов и органов местного самоуправления	10	2/0		2/0		6	Н, О
Тема 5	Основы гражданского и семейного законодательства о правах лиц с ограниченными возможностями	10	2/0		2/0		6	Н, РЗ
Тема 6	Основы трудового законодательства о правах лиц с ограниченными	12	4/0		2/0		6	Н, РЗ

	возможностями							
Тема 7	Государственнаяполитика вобластипрофессиональной подготовкиипрофессионального образованияинвалидов	10	2/0		2/0		6	Н, О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**16/0**		**16/0**		**40**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Социальная адаптация и социальное государство	12			2/0		10	Н, О
Тема 2	Правовые основы социального обеспечения	12	2/0				10	Н, РЗ
Тема 3	Международно-правовые акты о правах инвалидов	10					10	Н, О
Тема 4	Обжалование действий и решений государственных органов и органов местного самоуправления	12			2/0		10	Н, О
Тема 5	Основы гражданского и семейного законодательства о правах лиц с ограниченными возможностями	12			2/0		10	Н, РЗ
Тема 6	Основы трудового законодательства о правах лиц с ограниченными возможностями	8	2/0				6	Н, РЗ
Тема 7	Государственнаяполитика вобластипрофессиональной подготовкиипрофессионального образованияинвалидов	6			2/0		4	Н, О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**4/0**		**8/0**		**60**	

примечание:
*** - формы текущего контроля успеваемости: наблюдение (Н), опрос (О), решение задач (РЗ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная адаптация и социальное государство

Понятие и особенности социальной адаптации. Виды социальной адаптации. механизмы социальной адаптации. Понятие и сущность социального государства. Социальное государство в России. Социальная адаптация и социальное государство.

Тема 2. Правовые основы социального обеспечения

Понятие и соотношение социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты. Понятие принципов права социального обеспечения.Понятие и особенности источников права социального обеспечения. Пенсионные правоотношения.

Правоотношения по обеспечению пособиями (компенсациями): понятие и виды.

Правоотношения по поводу медицинской, лекарственной помощи, социальных услуг по системе социального обеспечения.

Правоотношения по предоставлению государственной социальной помощи.

Тема 3. Международно-правовые акты о правах инвалидов

Понятие инвалидности в международном праве. Система источников международного права, регламентирующих права инвалидов.

Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Конвенция о правах инвалидов 2006 г.

Права человека и международные стандарты прав инвалидов.

Судебный контроль в области прав инвалидов. Практика Европейского суда по правам человека.

Тема 4. Обжалование действий и решений государственных органов и органов местного самоуправления

Правовая природа обжалования решений, действий органов публичной власти, нормативных и ненормативных правовых актов. Судебное обжалование: общая характеристика. Административное и судебное обжалование: сходство и различия.

Заявление и его структура. Сроки подачи заявления. Судебный процесс об оспаривании актов органов государственной власти. Решение суда об оспаривании акта органа государственной власти.

Возмещение вреда, причиненного органами власти вследствие издания незаконного акта.

Тема 5. Основы гражданского и семейного законодательства о правах лиц с ограниченными возможностями

Гражданское право как отрасль права. Принципы гражданского права. Система источников гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права: понятие и виды.

Понятие и виды сделок. Сроки в гражданском праве. Представительство.

Право собственности. Особенности реализации права собственности инвалидов.

Обязательственное право. Инвалиды как субъекты обязательственных правоотношений.

Гражданско-правовая ответственность.

Тема 6. Основы трудового законодательства о правах лиц с ограниченными возможностями

Трудовое право как отрасль права. Принципы трудового права. Система источников трудового права. Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права: понятие и виды. Социальное партнерство. Профсоюзы и их роль в защите трудовых прав работников.

Трудовой договор: понятие, условия. Заключение, прекращение и расторжение трудового договора.

Рабочее время и время отдыха. Оплата труда.

Дисциплинарная и материальная ответственность работника.

Особенности правового регулирования труда инвалидов. Гарантии и компенсации.

Тема 7. Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов

Понятие и основные направления государственной политики в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов. Требования к организации учебного процесса для инвалидов. Образовательные технологии в профессиональной подготовке инвалидов.

Проблемы реализации государственной политики в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов в современной России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социальная адаптация » используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Социальная адаптация и социальное государство	Наблюдение, опрос
Правовые основы социального обеспечения	Наблюдение, решение задач
Международно-правовые акты о правах инвалидов	Наблюдение, опрос
Обжалование действий и решений государственных органов и органов местного самоуправления	Наблюдение, опрос
Основы гражданского и семейного законодательства о правах лиц с ограниченными возможностями	Наблюдение, решение задач
Основы трудового законодательства о правах лиц с ограниченными возможностями	Наблюдение, решение задач
Государственнаяполитикавобластипрофессиональнойподготовкиипрофессиональногообразованияинвалидов	Наблюдение, опрос

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме тестирования.

Зачет проводится в два этапа: на первом этапе контролируются знания студентов посредством ответов на поставленные теоретические вопросы. Каждый студент отвечает на два теоретических вопроса; на втором этапе проверяются приобретенные навыки путем решения практических задач. Каждый студент решает одну задачу.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиотрансляции с использованием программы синтеза речи.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены Воронежским филиалом РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Очная форма обучения

Раздел 1.

Тема 1. Социальная адаптация и социальное государство
Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие и особенности социальной адаптации.
2. Виды социальной адаптации.
3. Механизмы социальной адаптации.
4. Понятие и сущность социального государства.
5. Социальное государство в России.

Тема 2. *Правовые основы социального обеспечения*
Форма текущего контроля – наблюдение, решение задач

Задача 1. Больничный листок педагогу Нефедову в связи с временной нетрудоспособностью был выдан за период с 10 по 28 мая.

Определите правовой статус Нефедова и тип правоотношений по социальному обеспечению, в которых он состоит. Сформулируйте аргументированную правовую позицию в форме консультации по данному юридическому казусу. С какого периода будет начисляться 6-месячный срок обращения за пособием в данном случае? Изменится ли решение, если Нефедов обладает статусом инвалида?

Задача 2. У работника, находящегося в отпуске без сохранения заработной платы с 26 июня по 15 июля, временная нетрудоспособность вследствие бытовой травмы наступила 5 июля и продолжалась до 26 июля.

Определите правовой статус субъекта и тип правоотношений по социальному обеспечению, в которых он состоит. Сформулируйте аргументированную правовую позицию в форме консультации по данному юридическому казусу. С какого дня следует выдавать пособие по временной нетрудоспособности?Изменится ли решение, если работник обладает статусом инвалида?

Задача 3.Сидоров, работающий на заводе по производству шин, имевший на иждивении трех детей до 16 лет, был временно нетрудоспособен с 12 марта по 11 мая. Одному из трех его детей 14 марта исполнилось 16 лет.

Определите правовой статус Сидорова и тип правоотношений по социальному обеспечению, в которых он состоит. Сформулируйте аргументированную правовую позицию в форме консультации по данному юридическому казусу. В каком размере в данном случае будет выплачено пособие работнику?Изменится ли решение, если Сидоров обладает статусом инвалида?

Тема 3. Международно-правовые акты о правах инвалидов

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие инвалидности в международном праве.
2. Система источников международного права, регламентирующих права инвалидов.
3. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
5. Конвенция о правах инвалидов 2006 г.
6. Судебный контроль в области прав инвалидов. Практика Европейского суда по правам человека.

Тема 4. Обжалование действий и решений государственных органов и органов местного самоуправления

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Правовая природа обжалования решений, действий органов публичной власти, нормативных и ненормативных правовых актов.
2. Судебное обжалование: общая характеристика.
3. Административное и судебное обжалование: сходство и различия.
4. Заявление и его структура.
5. Сроки подачи заявления.
6. Судебный процесс об оспаривании актов органов государственной власти.
7. Решение суда об оспаривании акта органа государственной власти.

8. Возмещение вреда, причиненного органами власти вследствие издания незаконного акта.

Раздел 2

Тема 5. Основы гражданского и семейного законодательства о правах лиц с ограниченными возможностями

Форма текущего контроля – наблюдение, решение задач

Задача 1.

Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить подобную сделку.

На основе оценки основных понятий и категорий гражданского права определите, правильно ли поступил нотариус.Изменится ли решение задачи, если Анисимоваимеет статус инвалида.

Задача 2.

Волкову по наследству перешел автомобиль «Жигули». Будучи признателен своему другу Яковлеву за ранее оказанные услуги и не умея управлять автомобилем, Волков заключил с Яковлевым договор, по которому он обязывался подарить Яковлеву легковой автомобиль «Жигули» немедленно по получении правоустанавливающих документов на автомобиль. Договор был удостоверен нотариусом.

Яковлев приступил к профилактическому ремонту автомашины и затратил на это значительную сумму. Однако после получения соответствующих документов Волков отказался подарить Яковлеву автомобиль. Яковлев предъявил в суде иск с требованием о передаче ему автомобиля.

Решите дело на основе оценки основных понятий и категорий гражданского права. Изменится ли решение задачи, если Яковлев имеет статус инвалида.

Задача 3.

2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом. Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Определите, кто прав в данном споре. Изменится ли решение задачи, если Елагина имеет статус инвалида.

Тема 6. Основы трудового законодательства о правах лиц с ограниченными возможностями

Форма текущего контроля – наблюдение, решение задач

Задача 1.

При приеме на работу на собеседовании Носова в анкете в графе «наличие детей» указала на наличие двоих детей в возрасте до трех лет, и в качестве документа, подтверждающего стаж

работы по специальности, предоставила справку с последнего места работы, так как трудовую книжку она утратила при переезде на новое место жительства, в связи с этим ей было отказано в приеме на работу.

Определите правомерность отказа. Изменится ли решение, если Носовой было отказано по причине статуса инвалида.

Задача 2.

Яковлева работала в организации уборщицей, получая оплату не реже одного раза в месяц. Она выполняла работу в установленные часы: часть помещений по указанию начальника АХО убирала до начала, а остальные – по окончании рабочего дня организации. Через два года Яковлева обратилась с заявлением о предоставлении ей ежегодного отпуска. Директор организации отказал Яковлевой в предоставлении отпуска, ссылаясь на то, что она работает по договору подряда; трудовой договор с ней не заключался и приказ о приеме на работу не издавался, поэтому у нее нет права на отпуск.

Дайте правовую оценку данной ситуации. Изменится ли решение, если Яковлева имеет статус инвалида.

Задача 3.

В трудовых договорах граждан, работающих у работодателя – физического лица, зафиксировано, что им предоставляется ежегодный 20-дневный оплачиваемый отпуск летом и 10-дневный, неоплачиваемый отпуск зимой. Смирнов потребовал предоставления 28-дневного оплачиваемого отпуска.

Дайте правовую оценку данной ситуации. Изменится ли решение, если Яковлева имеет статус инвалида.

Тема 7. *Государственная политика в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов*

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Понятие и основные направления государственной политики в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов.
2. Требования к организации учебного процесса для инвалидов.
3. Образовательные технологии в профессиональной подготовке инвалидов.
4. Проблемы реализации государственной политики в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов в современной России.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам, в форме тестирования и решения практических задач

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Очная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного	УК ОС-5.1	Способность системного анализа норм законодательства о социальном обеспечении

	разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		

Компонент компетенции	Промежуточный /ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1	Определяет систему источников и норм законодательства о социальном обеспечении. Определяет правовой статус субъектов права социального обеспечения.	Правильно определена система источников и норм законодательства о социальном обеспечении. Верно установлен правовой статус и правоотношения субъектов права социального обеспечения.

Очно-заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.1	Способность системного анализа норм законодательства о социальном обеспечении

Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Компонент компетенции	Промежуточный /ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-5.1.1	Определяет систему источников и норм законодательства о социальном обеспечении. Определяет правовой статус субъектов права социального обеспечения.	Правильно определена система источников и норм законодательства о социальном обеспечении. Верно установлен правовой статус и правоотношения субъектов права социального обеспечения.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

1. Понятие и особенности социальной адаптации.
2. Виды социальной адаптации.
3. Механизмы социальной адаптации.
4. Понятие и сущность социального государства.
5. Социальное государство в России. Социальная адаптация и социальное государство.
6. Понятие и соотношение социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты.
7. Понятие принципов права социального обеспечения.
8. Понятие и особенности источников права социального обеспечения.
9. Пенсионные правоотношения.
10. Правоотношения по обеспечению пособиями (компенсациями): понятие и виды.
11. Правоотношения по поводу медицинской, лекарственной помощи, социальных услуг по системе социального обеспечения.
12. Правоотношения по предоставлению государственной социальной помощи.
13. Понятие инвалидности в международном праве.
14. Система источников международного права, регламентирующих права инвалидов.
15. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.
16. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
17. Конвенция о правах инвалидов 2006 г.
18. Судебный контроль в области прав инвалидов. Практика Европейского суда по правам человека.
19. Правовая природа обжалования решений, действий органов публичной власти, нормативных и ненормативных правовых актов.
20. Судебное обжалование: общая характеристика.
21. Административное и судебное обжалование: сходство и различия.
22. Заявление и его структура. Сроки подачи заявления.
23. Судебный процесс об оспаривании актов органов государственной власти. Решение суда об оспаривании акта органа государственной власти.
24. Возмещение вреда, причиненного органами власти вследствие издания незаконного акта.
25. Гражданское право как отрасль права.
26. Принципы гражданского права.
27. Система источников гражданского права.
28. Гражданские правоотношения.
29. Субъекты гражданского права: понятие и виды.
30. Понятие и виды сделок.
31. Сроки в гражданском праве.
32. Представительство в гражданских правоотношениях.
33. Право собственности. Особенности реализации права собственности инвалидов.
34. Обязательственное право. Инвалиды как субъекты обязательственных правоотношений.
35. Гражданско-правовая ответственность.
36. Трудовое право как отрасль права.
37. Принципы трудового права.
38. Система источников трудового права.
39. Трудовые правоотношения.
40. Субъекты трудового права: понятие и виды.
41. Социальное партнерство. Профсоюзы и их роль в защите трудовых прав работников.

42. Трудовой договор: понятие, условия. Заключение, прекращение и расторжение трудового договора.

43. Рабочее время и время отдыха.

44. Оплата труда.

45. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.

46. Особенности правового регулирования труда инвалидов. Гарантии и компенсации.

47. Понятие и основные направления государственной политики в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов.

48. Требования к организации учебного процесса для инвалидов.

49. Образовательные технологии в профессиональной подготовке инвалидов.

50. Проблемы реализации государственной политики в области профессиональной подготовки и профессионального образования инвалидов в современной России.

Тестовые задания для проведения зачета по дисциплине «Социальная адаптация »

1. Какой Федеральный Закон в РФ определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов?

а) Федеральный закон "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" от 03.05.2012 № 46-ФЗ;

б) Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 № 181-ФЗ;

в) Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1993 года, резолюция 48/96).

2. Адаптация - это:

а) процесс снятия стрессовых нагрузок;

б) расслабленность после сильных переживаний или физических нагрузок;

в) приспособление организма к условиям существования.

3. С какой группой инвалидности гражданин может обратиться в центр занятости?

а) вне зависимости от группы, имеющий индивидуальную программу реабилитации или абилитации;

б) со 2 и 3 группой;

в) с 3 группой.

4. Какие условия труда и какие права государство обеспечивает инвалидам?

а) работать неполную рабочую неделю (не более 35 часов в неделю);

б) отказаться от ночных смен;

в) не участвовать в работе сверхурочно;

г) все ответы верны.

5. Можно ли отказаться от получения набора социальных услуг?

а) можно от всего набора или от одной его части;

б) нельзя;

в) можно только от всего набора.

6. К дополнительной бесплатной медицинской помощи инвалидам не относятся:

а) лекарственные препараты (средства);

б) изделия медицинского назначения;

в) специализированные продукты лечебного питания;

г) санаторно-курортное лечение.

7. Назовите два механизма социальной адаптации по форме их принятия человеком.

8. Какому механизму социальной адаптации соответствует то, что он жестко заставляет человека принять новые условия жизнедеятельности?

а) добровольный;
б) вынужденный;

9. Какому механизму социальной адаптации свойственно то, что изменения социальной среды, к которым необходимо адаптироваться, не мешают человеку жить привычным для него способом?
а) добровольный;
б) вынужденный;

10. К какому механизму социальной адаптации относится приспособление психического склада человека под требования среды?
а) социальный;
б) социально-психологической;
в) психической.

11. Назовите основные барьеры социальной адаптации в современном обществе (не менее 3-х).

12. Объясните, что такое «дезадаптация».

13. В чем проявляется социальная дезадаптация?
а) алкогольная зависимость;
б) наркотическая зависимость;
в) совершение правонарушений;
г) ухудшение нервно-психического здоровья;
д) все ответы верны.

14. Может ли психолог оказать помощь человеку в преодолении дезадаптации?
а) да;
б) нет.

15. Согласны ли Вы с утверждением о том, что работа над своим характером помогает человеку социально адаптироваться?
а) да;
б) нет.

Ключ тестовым заданиям для проведения зачета по дисциплине «Социальная адаптация »:

1	а	11	например: убеждения, привычки, стереотипы, социальное окружение, ценности
2	в	12	дезадаптация – затруднение человека в приспособлении к меняющимся условиям, либо дезадаптация – ситуативное состояние, которое сигнализирует о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды.
3	а	13	д
4	г	14	а
5	а	15	а
6	в		
7	добровольный, вынужденный		
8	б		
9	а		
10	в		

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задача 1. Больничный листок педагогу Нефедову в связи с временной нетрудоспособностью был выдан за период с 10 по 28 мая.

Определите правовой статус Нефедова и тип правоотношений по социальному обеспечению, в которых он состоит. Сформулируйте аргументированную правовую позицию в форме консультации по данному юридическому казусу. С какого периода будет начисляться 6-месячный срок обращения за пособием в данном случае? Изменится ли решение, если Нефедов обладает статусом инвалида?

Задача 2. У работника, находящегося в отпуске без сохранения заработной платы с 26 июня по 15 июля, временная нетрудоспособность вследствие бытовой травмы наступила 5 июля и продолжалась до 26 июля.

Определите правовой статус субъекта и тип правоотношений по социальному обеспечению, в которых он состоит. Сформулируйте аргументированную правовую позицию в форме консультации по данному юридическому казусу. С какого дня следует выдавать пособие по временной нетрудоспособности? Изменится ли решение, если работник обладает статусом инвалида?

Задача 3.Сидоров, работающий на заводе по производству шин, имевший на иждивении трех детей до 16 лет, был временно нетрудоспособен с 12 марта по 11 мая. Одному из трех его детей 14 марта исполнилось 16 лет.

Определите правовой статус Сидорова и тип правоотношений по социальному обеспечению, в которых он состоит. Сформулируйте аргументированную правовую позицию в форме консультации по данному юридическому казусу. В каком размере в данном случае будет выплачено пособие работнику? Изменится ли решение, если Сидоров обладает статусом инвалида?

Задача 4.

Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить подобную сделку.

На основе оценки основных понятий и категорий гражданского права определите, правильно ли поступил нотариус. Изменится ли решение задачи, если Анисимова имеет статус инвалида.

Задача 5.

Волкову по наследству перешел автомобиль «Жигули». Будучи признателен своему другу Яковлеву за ранее оказанные услуги и не умея управлять автомобилем, Волков заключил с Яковлевым договор, по которому он обязывался подарить Яковлеву легковой автомобиль «Жигули» немедленно по получении правоустанавливающих документов на автомобиль. Договор был удостоверен нотариусом.

Яковлев приступил к профилактическому ремонту автомашины и затратил на это значительную сумму. Однако после получения соответствующих документов Волков отказался подарить Яковлеву автомобиль. Яковлев предъявил в суде иск с требованием о передаче ему автомобиля.

Решите дело на основе оценки основных понятий и категорий гражданского права. Изменится ли решение задачи, если Яковлев имеет статус инвалида.

Задача 6.

2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей

следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг был закрыт в связи с выходными днями; б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом. Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Определите, кто прав в данном споре. Изменится ли решение задачи, если Елагина имеет статус инвалида.

Задача 7.

При приеме на работу на собеседовании Носова в анкете в графе «наличие детей» указала на наличие двоих детей в возрасте до трех лет, и в качестве документа, подтверждающего стаж работы по специальности, предоставила справку с последнего места работы, так как трудовую книжку она утратила при переезде на новое место жительства, в связи с этим ей было отказано в приеме на работу.

Определите правомерность отказа. Изменится ли решение, если Носовой было отказано по причине статуса инвалида.

Задача 8.

Яковлева работала в организации уборщицей, получая оплату не реже одного раза в месяц. Она выполняла работу в установленные часы: часть помещений по указанию начальника АХО убирала до начала, а остальные – по окончании рабочего дня организации. Через два года Яковлева обратилась с заявлением о предоставлении ей ежегодного отпуска. Директор организации отказал Яковлевой в предоставлении отпуска, ссылаясь на то, что она работает по договору подряда; трудовой договор с ней не заключался и приказ о приеме на работу не издавался, поэтому у нее нет права на отпуск.

Дайте правовую оценку данной ситуации. Изменится ли решение, если Яковлева имеет статус инвалида.

Задача 9.

В трудовых договорах граждан, работающих у работодателя – физического лица, зафиксировано, что им предоставляется ежегодный 20-дневный оплачиваемый отпуск летом и 10-дневный, неоплачиваемый отпуск зимой. Смирнов потребовал предоставления 28-дневного оплачиваемого отпуска.

Дайте правовую оценку данной ситуации. Изменится ли решение, если Яковлева имеет статус инвалида.

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы: 30% из 100% (или 30 баллов из 100) - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации.

При оценивании ответа обучающегося в ходе промежуточной аттестации можно опираться на следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
26-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано,

	уверенно, по существу. Верно решено более 90% тестовых заданий. Дан аргументированный верный ответ на практическую задачу
16-25	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений. Верно решено от 75 до 90 % тестовых заданий. Дан верный ответ на практическую задачу
6-15	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Верно решено от 50 до 75% тестовых заданий. Дан неверный ответ на практическую задачу
0-5	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. Верно решено менее 50% тестовых заданий. Дан неверный ответ на практическую задачу

Шкала перевода из многобалльной системы в традиционную:

– обучающемуся выставляется оценка «зачтено» если обучающийся набрал более 50 баллов

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы. Самостоятельная работа при изучении дисциплины складывается из самостоятельной работы на аудиторных занятиях и внеаудиторной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает использование различных источников информации (учебников и учебных пособий, специальной научной и научно-популярной литературы, ресурсов глобальной сети Интернет, материалов личных наблюдений и умозаключений и т.д.).

Основными видами самостоятельной работы при изучении дисциплины «Социальная адаптация » являются:

— самостоятельная студентов подготовка к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме;

— самостоятельное изучение тем теоретического курса, не вошедших в лекционный материал;

— самостоятельное изучение тем практических занятий;

— систематизация знаний путем проработки пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании перечня экзаменационных вопросов,

— тестовых вопросов по материалам лекционного курса и базовых вопросов по результатам освоения тем, вынесенных на практические занятия, приведенных в методических

рекомендациях;

— подготовка к текущему и итоговому контролю;
— самостоятельное решение конкретных ситуаций по заранее освоенным алгоритмам,
— выполнение контрольной работы.

Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится на основе проработки собственных конспектов лекций, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах.

В этой связи на каждом семинарском занятии проводятся опросы студентов с целью, как контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний.

Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать внимание студентов на ключевые вопросы каждой темы и на взаимосвязь тем между собой.

Рекомендации по конспектированию источников

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы, текста источника права.

Конспект нужен для того, чтобы:

— научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
— выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
— создать модель проблемы (понятийную или структурную);
— упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
— накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Слово конспект состоит из двух корней, первым из которых является «кон». В русском языке «кон» означает начало, предел, сужение пространства действий. В этом сужении, предельном сокращении, свертывании информации и заключен главный смысл конспекта. Конспект - это вторичное рождение источника, но в ином виде - свернутом, сжатом.

Но не любую краткую запись можно назвать конспектом Понятие «конспект» подразумевает объединение плана, выписок, тезисов или, по крайней мере, двух любых этих форм. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логической, связной. Это одно из основных требований, предъявляемых к конспекту по существу. Так, выписки с отдельными пунктами плана, если в целом они не отражают логики произведения, если между отдельными частями записи нет смысловой связи, - это не конспект.

Конспектом, написанным одним читателем, могут пользоваться другие – он более у н и версален, чем иные виды записей. По той же причине к правильно составленному конспекту можно с успехом обратиться через несколько лет после его подготовки.

Особенности составления конспектов

1. Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.
2. Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.
3. Выделение главных мыслей текста - тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты и события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто

можно цитировать в конспекте - вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта - ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

Поэтому при составлении конспекта записывают не только основные положения. Не следует также избегать повторений, если они по-другому подводят к вопросу или дополнительно, более выразительно освещают его.

На страницах записи может быть отражено отношение составителя к материалу. Но при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

Методические рекомендации к решению казусов

Решение каждого казуса представляется в форме судебного решения, формула которого обычно состоит из трех частей: описательной, мотивировочной и резолютивной. Решая задачу, студент должен:

— дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение казуса,

— подобрать норму права, в соответствии с которой решается казус, и сослаться на источник,

— сформулировать и обосновать решение. Критерии оценки следующие:

ответ должен быть *точным* (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании),

— *ясным* (то есть логичным и стилистически грамотным),

— кратким, но достаточно полным,

— обязательно *содержать точную ссылку на используемый источник* (учебник, монографию, статью нормативного акта, с правильным указанием выходных данных издания и страниц).

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Вопросы, выносимые на зачет, приведены в рабочей программе курса.

Билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

Успешная сдача зачета зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу подготовка к зачету начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачетов является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание.

В случае если лекции остались неясные вопросы, необходимо обратиться к преподавателю и выяснить все непонятное. Это можно сделать с помощью записки, направленной лектору, на консультации, на семинарском занятии по теме.

Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются семинарские занятия. Именно в процессе подготовки к семинарским занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к семинарскому занятию является изучение источников права (конкретных законодательных актов) и рекомендованной литературы. Практика показывает, если учебник и конспект лекции можно прочитать непосредственно перед экзаменом, то источники права, рекомендованную литературу даже поверхностно повторить перед экзаменами студентам не удается. Поэтому при подготовке к каждому семинарскому занятию рекомендуется составлять план-конспект своего выступления, где в тезисном плане отмечать основное содержание законодательных актов, других источников, научных публикаций. При непосредственной

подготовке к экзамену будет достаточно освежить в памяти записи, сделанные в плане-конспекте.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, подготовка докладов, работа в студенческом научном кружке.

На зачет выносятся вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедру.

В период подготовки к зачету рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях - источники права и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на консультации у преподавателя.

Для подготовки к темам необходимо использовать различную литературу: учебники, периодические издания. Например, Арбитражный процесс: учебник / Отв. ред. В.В. Ярков. – 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфотропик Медиа, 2014. - 848 с.; Лебедев М.Ю. Гражданский процесс 6-е изд., пер. и доп.: учебник для академического бакалавриата / М.Ю. Лебедев. - М.: Юрайт, 2015. - 347 с.; Аллахвердова О.В. Этапы развития медиации (из опыта работы Санкт-Петербургского Центра развития конфликтологии) // Третейский суд. 2007. N 3.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

1. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения; учебник для академического бакалавриата / Е.Е. Мачульская. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 441 с.

2. Государственная и муниципальная социальная политика. Курс лекций: учебное пособие/ под ред. Н.А. Волгина.-М.: КНОРУС, 2018.- 1012с.

7.2. Дополнительная литература

1. Акатнова М.И., Благодир А.Л., Воронин Ю.В. и др. Право социального обеспечения России : учебник для бакалавров; отв. ред. Э. Г. Тучкова.М.: Проспект, 2015. – 454 с.

2. Гейхман В.Л. Трудовое право: учебник для бакалавров / В.Л. Гейхман, И.К. Дмитриева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2016. – 407 с.

3. Гражданское право: учебник / С.С. Алексеев, Б.М. Гонгало, Д.В. Мурзин; под общ. ред. С.С. Алексеева, С.А. Степанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Проспект: Институт частного права, 2014. – 440с.

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры гражданского права и процесса / под ред. Н.В. Малиновской. - Воронеж, 2017

7.3. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. N 31. Ст. 4398.

2. Федеральный закон "Об образовании" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция от19.12.2016 г.)

3. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федекрации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

4. Положение Воронежского филиала РАНХиГС «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», утвержданным приказом от 20 июня 2014 года № 114-151.

7.4. Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Правительства Российской Федерации http://www.government.ru/
2. Официальный сайт Президента Российской Федерации http://президент.рф
3. Официальный сайт субъектов Российской Федерации http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html
4. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации http://ombudsmanrf.org/
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ ; ред. Власенко Т.В. ; Web-мастер Козлова Н.В. – Электрон.дан. – М. : Рос.гос. б-ка, 1997. – Режим доступа : http://www.rsl.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
6. Электронный каталог ГПНТБ России [Электронный ресурс] : база содержит сведения о всех видах лит., поступающей в фонд ГПНТБ России. – Электрон.дан. (5 файлов, 178 тыс. записей). – М. [199-]. – http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html. – Загл. с экрана.
7. Консультант плюс
8. Гарант

7.5. Иные источники:

1. Миронова Т.К. Право социального обеспечения: Учебное пособие. - М.: Кнорус, 2015. - 312 с.

2. Жегульская Юлия Владимировна. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации [Электронный ресурс] , 2018 - 116 - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/683047

3. Минева О.К., Арутюнян С.А., Гаджиева Е.А. и др. Управление социальной адаптацией и мотивацией к развитию в современном обществе : Учебник [Электронный ресурс] : ИНФРА-М , 2020 - 232 - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document? id=357266

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 LTSB 1607, Microsoft Office Professional 2016.

Информационные справочные системы: Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/; Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp; Национальная электронная библиотека. URL: www.nns.ru; Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru; Российская национальная библиотека. URL: www.nnir.ru; Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/; Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com; Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/.